L'INSEGNANTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE

Prezzo: 35,00 €

Codice	9788891612540
Tipologia	Libri
Data pubblicazione	31 ott 2015
Reparto	LIBRI
Autore	Moncada Sebastiano
Edizione	7
Editore	Maggioli

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

Descrizione

Manuale per la preparazione alle prove scritte ed orali dei concorsi e l'aggiornamento professionale dei docenti

- Tutte le tematiche delle prove orali
- Più di 50 argomenti svolti per la prova scritta
- Quesiti a risposta multipla

Aggiornato alla L. 13 luglio 2015, n. 107 ?Riforma del sistema nazionale ?di istruzione e formazione e delega ?per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, cd. Buona Scuola o riforma Renzi-Giannini (G.U. 15 luglio 2015, n. 162)

Strumento indispensabile per la preparazione al concorso e l'aggiornamento professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, questo manuale presenta una vasta gamma di argomenti a carattere pedagogico, didattico e organizzativo, tenuto conto dei contenuti programmatici degli attuali concorsi.

Questa settima edizione, aggiornata alla L. 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, cd. Buona Scuola o riforma Renzi-Giannini (G.U. 15 luglio 2015, n. 162), ha un taglio volutamente semplice e scorrevole per una più immediata acquisizione, comprensione e memorizzazione degli argomenti richiesti nelle prove d'esame.

Elemento vincente della trattazione è l'organicità e la coerenza nell'esposizione che tiene costantemente presenti le nuove tematiche di una materia così multiforme.

Completano la trattazione 56 argomenti svolti, che rappresentano una preziosa traccia per approfondimenti, e una serie di questionari a risposta multipla con relativi fogli di verifica.

PARTE I

ASPETTI E PROBLEMI DELL'EDUCAZIONE INFANTILE NELLA SCUOLA DELLE INNOVAZIONI E DELLE RIFORME

Capitolo I

La scuola dell'infanzia tra passato e futuro. La riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (la "Buona Scuola")

1. I processi di innovazione nella scuola dell'autonomia e delle riforme

2. La riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (la "Buona Scuola" del Governo Renzi - Min. P.I. Giannini – Luglio 2015)

2.1. Premessa

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

2.2. Istituzione dell'organico dell'autonomia

2.3. Ampliamento dell'autonomia. Rimodulazione del monte ore annuale

2.4. Le nuove assunzioni

2.5. Il futuro concorso a cattedre previsto per soli abilitati

2.6. I costituendi ambiti territoriali

2.7. Le reti di scuole

2.8. Il Piano dell'offerta formativa sarà triennale

2.9. Ampliamento dei contenuti del Piano dell'offerta formativa

2.10. Il dirigente scolastico e la scelta dei docenti

2.11. Docenti di educazione fi sica anche alle scuole primarie

2.12. Bonus annuale ai docenti per la propria formazione e premi

2.13. La riforma del Comitato della valutazione del servizio dei docenti

2.14. Alternanza scuola-lavoro

2.15. Piano nazionale per la scuola digitale

2.16. Obbligatorietà della formazione in servizio dei docenti

2.17. Scuole innovative in relazione all'edilizia scolastica

2.18. Le deleghe chieste dal Governo al Parlamento per l'attuazione delle riforme

Capitolo II

Le riforme della scuola dell'infanzia dagli Orientamenti del 1991 alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del Ministro Profumo (d.m. 4/9/2012)

1. Gli Orientamenti della scuola materna (d.m. 3/6/1991). Motivi essenziali

2. Indicazioni nazionali per i Piani delle attività educative nelle scuole dell'infanzia (d.lgs. 19/2/2004, n. 59, riforma Moratti)

2.1. Le caratteristiche generali

2.2. Le fi nalità e le caratteristiche connotative

2.3. Gli obiettivi generali del processo formativo

2.4. Gli obiettivi specifi ci di apprendimento

2.5. I campi di esperienza

2.6. Obiettivi formativi e Piani personalizzati delle attività educative

2.7. Il portfolio delle competenze individuali

3. Le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia secondo la riforma del Ministro Fioroni (d.m. 31/7/2007)

3.1. Il quadro organizzativo, pedagogico, metodologico-culturale delle Indicazioni curricolari

3.2. La struttura ed i contenuti delle Indicazioni curricolari

3.3. Signifi cato contenutistico, metodologico, didattico ed organizzativo del curricolo nelle Indicazioni

3.4. L'organizzazione del curricolo

3.5. Le nuove prospettive programmatiche per il curricolo della scuola dell'infanzia secondo il Ministro Gelmini

Capitolo III

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

Le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del Ministro Profumo (d.m. 4/9/2012)

1. Aspetti generali

2. Le fi nalità della scuola dell'infanzia

3. I bambini

4. Le famiglie

5. I docenti

6. La scuola dell'infanzia si pone come ambiente di apprendimento e di relazioni

7. I nuovi campi di esperienza (Commento sistematico)

8. Il sé e l'altro

9. Il corpo ed il movimento (identità, autonomia, salute)

10. Immagini, suoni, colori

11. I discorsi e le parole

12. La conoscenza del mondo. Numeri e spazio, fenomeni e viventi

13. Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

PARTE II

PROBLEMATICHE SCOLASTICHE, PSICOPEDAGOGICHE, ORGANIZZATIVE, DI INTEGRAZIONE E DI IGIENE SCOLASTICA

Capitolo I

Dalla scuola dell'infanzia come servizio prevalentemente assistenziale alla scuola dell'infanzia come scuola per il bambino: evoluzione socio-storica, fi nalità educative, identità culturale e pedagogica

1. Le prime scuole dell'infanzia come servizio prevalentemente assistenziale

2. Le prime scuole dell'infanzia per il bambino con fi nalità prettamente educative

3. La nuova scuola dell'infanzia come vera scuola per il bambino

4. Le fi nalità educative della scuola dell'infanzia dalle origini

Capitolo II

Lineamenti di psicologia dell'età evolutiva con particolare riferimento alle principali teorie dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale

1. Psicologia ed educazione

2. La psicologia dell'età evolutiva

3. Le principali teorie psicologiche sullo sviluppo cognitivo

4. Le principali teorie della psicologia sullo sviluppo affettivo

5. Le principali teorie della psicologia sullo sviluppo sociale

Capitolo III

L'autonomia scolastica e le nuove prospettive per la sua piena attuazione secondo la legge di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (Riforma Renzi-Giannini)

Premessa

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

1. L’autonomia scolastica - Quadro normativo

2. I signifi cati e gli scopi dell’autonomia

3. L’autonomia organizzativa

4. L’autonomia didattica

5. L’autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo

6. Governo e prospettive dell’autonomia

Capitolo IV

Il Piano (triennale) dell’offerta formativa

Capitolo V

Programmi - Programmazione educativa didattica e curricolare

1. I programmi

2. La programmazione educativa

3. La programmazione didattica

4. La programmazione curricolare

Capitolo VI

La preparazione professionale e il ruolo del docente nella nuova scuola dell’infanzia

1. La formazione iniziale degli insegnanti

2. La formazione in servizio del personale docente

3. Il rapporto educativo insegnanti-alunni

4. La preparazione psicologica dell’insegnante di scuola dell’infanzia

Capitolo VII

Il reclutamento del personale docente - Concorsi a cattedre

Capitolo VIII

I dirigenti delle istituzioni scolastiche - Il nuovo ruolo aggiuntivo

Capitolo IX

Il Comitato per la valutazione del servizio dei docenti

Capitolo X

Il rapporto docenti-genitori sul piano giuridico-pedagogicorelazionale nel contesto della scuola delle riforme

1. Scuola e genitori

2. La essenzialità della collaborazione

3. Lo sviluppo della collaborazione

4. Il patto educativo

5. I compiti della scuola verso la famiglia

6. I compiti della famiglia verso la scuola

7. Sintesi conclusiva

Capitolo XI

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

Conoscenza dei problemi psicologici specifi ci dell'infanzia con particolare riguardo a: psicopatologia delle condotte motorie; psicopatologia delle condotte oroalimentari; psicopatologia del linguaggio; psicopatologia delle funzioni cognitive; psicopatologia delle condotte aggressive

1. I problemi psicologici specifi ci dell'infanzia
2. Psicopatologia delle condotte motorie
3. Psicopatologia delle condotte oroalimentari
4. Psicopatologia del linguaggio
5. Psicopatologia delle funzioni cognitive
6. Psicopatologia delle condotte aggressive

Capitolo XII

L'integrazione dei bambini handicappati, disadattati, svantaggiati ed in difficoltà di inserimento

1. I bambini minorati. Fattori e cause
2. I vari tipi di minorazione
3. La scuola e la didattica dei bambini minorati
4. Il processo di integrazione del bambino portatore di handicap nella sezione dei normali
5. Bambini con disturbi specifi ci di apprendimento e con bisogni educativi speciali

Capitolo XIII

Svantaggio e disadattamento nella scuola dell'infanzia

1. Nozione di svantaggio
2. L'educazione degli alunni svantaggiati
3. Le attività di recupero dello svantaggio

Capitolo XIV

Il problema della continuità verticale e della continuità orizzontale

1. L'esigenza della continuità nel sistema educativo e formativo della scuola dell'infanzia
2. La continuità pedagogica
3. La continuità verticale con l'asilo nido e la scuola primaria
4. La continuità orizzontale della scuola dell'infanzia con le famiglie e le altre agenzie educative extrascolastiche

Capitolo XV

Principi di igiene scolastica se di educazione sanitaria

1. L'igiene nella scuola
2. L'igiene nell'alimentazione
3. L'igiene fi siologica
4. Le malattie infettive della prima infanzia
5. Profi lassi delle malattie infettive
6. Norme sull'igiene degli edifi ci scolastici, degli arredamenti e dei servizi

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

PARTE III

I DIRITTI DEL BAMBINO. NOZIONI DI DIRITTO COSTITUZIONALE, AMMINISTRATIVO E DI LEGISLAZIONE COMUNALE

Capitolo I

I diritti del bambino nelle carte internazionali

1. La scoperta del bambino come persona portatrice di diritti

2. I diritti del bambino nella società contemporanea

3. I più importanti documenti internazionali sui diritti del bambino

4. La Dichiarazione di Ginevra del 1924 della Società delle Nazioni Unite

5. La Carta dell'infanzia di Londra (1942)

6. La Nuova Dichiarazione dei diritti dell'infanzia di Ginevra del 1948

7. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo dell'Assemblea delle Nazioni Unite del 1948

8. La Dichiarazione dei diritti del bambino dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite del 1959

9. I diritti dell'infanzia proclamati a Beirut dall'Uffi cio internazionale cattolico per l'infanzia nel 1963

10. Carta dei diritti del fanciullo al gioco ed al lavoro del Comitato italiano per il gioco infantile - Roma 1967

Capitolo II

Nozioni elementari di diritto costituzionale

1. La Costituzione e le linee essenziali dell'ordinamento amministrativo dello Stato

2. Il Presidente della Repubblica

3. Il Parlamento

4. Il Presidente del Consiglio

5. I Ministri

6. Il Consiglio dei Ministri

7. La Corte Costituzionale

8. Il Consiglio Nazionale dell'Economia e del Lavoro

9. Il Consiglio Superiore della Magistratura

10. L'ordinamento giudiziario

11. Gli organi consultivi e di controllo dello Stato

12. Il Consiglio di Stato

13. L'Avvocatura dello Stato

14. La Corte dei Conti

15. La formazione delle leggi

16. Le Regioni

17. Scuola ed educazione nella Costituzione italiana

Capitolo III

Elementi di diritto amministrativo e di legislazione comunale e provinciale con particolare riferimento alle autonomie locali

(d.lgs. n. 267 del 18 agosto 2000)

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

1. Lo Stato e gli Enti pubblici

2. Il diritto amministrativo e la pubblica amministrazione

3. Gli organi periferici dell'amministrazione statale

4. L'organizzazione amministrativa dello Stato: Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane

5. Consigli comunali

6. Attribuzioni dei Consigli

7. La Giunta comunale

8. Il sindaco

9. Il segretario comunale

10. Le assunzioni negli enti locali

11. Il rapporto di pubblico impiego

12. Diritti e doveri dei dipendenti pubblici

13. Responsabilità degli impiegati e sanzioni disciplinari

14. Estinzione del rapporto di impiego

Capitolo IV

Atto di indirizzo del Ministero dell'istruzione, università e ricerca dell'8 settembre 2009

1. Le fi nalità generali dell'atto di indirizzo

2. L'armonizzazione delle "indicazioni" e l'essenzializzazione dei curricoli: un'opportunità progettuale per la scuola dell'autonomia

3. Riferimenti alla Costituzione

4. La massima attenzione all'integrazione

5. I criteri

6. Un curricolo non pletorico ma con riferimento ai "nuclei fondanti"

7. La scuola dell'infanzia: un luogo di apprendimento e di cura educativa

7.1. Generalità

7.2. L'anticipo dell'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia: "Le Sezioni Primavera"

8. La scuola primaria

9. Scuola secondaria di primo grado

Capitolo V

Riordino della pubblica amministrazione decreto legislativo 27/10/2009, n. 150 (decreto Brunetta). Le nuove norme disciplinari del personale della scuola. Il codice di comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni

1. Le fi nalità generali del decreto

2. La valutazione del personale e l'erogazione di premi

3. Le nuove regole della contrattazione

4. Assenze per malattia. Controlli e certifi cazione

5. Assenze per malattie – novità sui controlli (d.l. n. 98/2011 convertito in legge n. 11/2011)

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

6. Trasmissione telematica delle certifi cazioni di malattia all'inps

7. Le nuove norme disciplinari del personale della scuola (decreto legislativo n. 150 del 2009 "decreto Brunetta")

Capitolo VI

Le relazioni sindacali

1. Premessa

2. La contrattazione

3. Obiettivi, strumenti ed articolazioni delle relazioni sindacali

4. Le relazioni sindacali a livello di istituzione scolastica

5. La composizione delle delegazioni sindacali

6. Le assemblee sindacali

7. Le competenze del dirigente scolastico in riferimento alle relazioni sindacali d'istituto

PARTE IV

ARGOMENTI SVOLTI SU PROBLEMATICHE DELL'EDUCAZIONE INFANTILE SECONDO I CONTENUTI PROGRAMMATICI DELLE PROVE SCRITTE DI SELEZIONE

1. L'infanzia nella cultura e nella società contemporanea richiede un progetto di scuola che la renda signifi cativo luogo di aggregazione e di animazione, con propria specifica identità pedagogica, didattica e funzionale riqualificata

2. Le fi nalità della scuola dell'infanzia secondo le nuove Indicazioni per il curricolo della riforma Profumo

3. La scuola dell'infanzia deve adoperarsi per la soddisfazione dei bisogni materiali e non materiali dei bambini per migliorare la qualità della loro vita

4. I bisogni e gli interessi del bambino costituiscono valide motivazioni ad apprendere

5. La scuola dell'infanzia si deve confi gurare come una vera e propria comunità educativa e formativa

6. L'ambiente nella scuola dell'infanzia deve costituire un punto di riferimento essenziale, indispensabile per un sereno sviluppo della persona e per un reale e costruttivo rapporto tra uomo e natura

7. Ricerca ed esplorazione debbono partire dalla originaria curiosità del bambino per costruire ipotesi, elaborare e confrontare schemi di spiegazione ed adeguate strategie di pensiero

8. Nella scuola dell'infanzia sono presenti anche bambini appartenenti ad altre culture. La loro integrazione deve essere favorita

9. L'importanza del gioco nel processo di sviluppo del bambino

10. L'educazione alla salute ed igienico-sanitaria nella scuola dell'infanzia sarà avviata in modo contestuale a tutte le altre esperienze educative e di vita

11. L'impiego dei sussidi didattici strutturati e non strutturati nella scuola dell'infanzia facilita l'apprendimento dei bambini

12. La formazione linguistica del bambino nella scuola dell'infanzia

13. L'educazione sociale del bambino nella scuola dell'infanzia

14. L'educazione all'immagine nella scuola dell'infanzia

15. L'educazione intellettuale nella prima infanzia

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

16. Lo sviluppo dei principi morali nel bambino

17. Lo sviluppo affettivo ed emotivo nel processo di formazione della personalità del bambino

18. L'educazione scientifi ca nella scuola dell'infanzia

19. L'educazione al suono ed alla musica nella scuola dell'infanzia

20. L'educazione motoria e psicomotoria nella scuola dell'infanzia svolge un ruolo determinante nelle attività educative e didattiche, costituisce uno strumento della vita di relazione, la fonte più importante dei processi cognitivi e dello sviluppo psicologico

21. Programmare e progettare nella scuola dell'infanzia oggi significa stabilire il valore e le modalità delle attività dei docenti, significa decidere quel che si deve fare, perché lo si deve fare, come, dove e quando

22. La valutazione e la verifi ca dei risultati scolastici. L'autovalutazione interna dell'istituzione scolastica

23. L'osservazione occasionale e sistematica del comportamento infantile nella scuola dell'infanzia

24. Una valida preparazione metodologica e didattica dei docenti di scuola dell'infanzia, su chiare basi scientifi che, diventa indispensabile in un coerente progetto educativo che li metta in condizione di rinnovarsi continuamente utilizzando sapientemente le sempre nuove strategie dell'insegnamento

25. L'organizzazione dei tempi e degli spazi nelle sezioni di scuola dell'infanzia

26. Le attività ricorrenti di vita pratica nel corso della giornata scolastica

27. L'organizzazione del lavoro collegiale ed individuale dei docenti nella scuola dell'infanzia

28. L'organizzazione del lavoro scolastico in sezioni e tra sezioni aperte

29. Il lavorare per progetti nella scuola dell'infanzia consente di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e di qualificare l'offerta formativa

30. La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia costituiscono metodi incentivanti per la scoperta attiva ed elaborata di più qualificate esperienze e conoscenze

31. L'uso di tecnologie telematiche multimediali nella scuola dell'infanzia costituisce una risorsa di grande rilievo ed un mezzo effi cace di insegnamento-apprendimento

32. L'inserimento e l'integrazione dei bambini portatori di handicap richiedono una razionale organizzazione scolastica ed attività individualizzate

33. Le attività grafiche, pittoriche e plastiche introducono i bambini ai linguaggi della comunicazione ed espressione visiva, partendo dallo scarabocchio e dalle prime concettualizzazioni grafiche per attivare una più matura possibilità di produzione, fruizione, utilizzazione, scambio di segni, tecniche e prodotti

34. L'educazione alla creatività richiede nella scuola dell'infanzia particolare impegno, considerato che investe tutto il comportamento del soggetto educando e tutto il processo di sviluppo delle sue facoltà mentali

35. La scuola dell'infanzia deve aiutare il bambino a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative

36. Situazioni di svantaggio esistono anche per i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia con conseguenze negative che vanno superate

37. Un valido rapporto educativo tra insegnanti e bambini nella scuola dell'infanzia costituisce il presupposto essenziale per

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220

Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

progettare e realizzare i contenuti e gli obiettivi dei vari campi di esperienza

38. Esperienze logico-matematiche sono da proporre, secondo i documenti programmatici ministeriali, anche ai bambini della scuola dell'infanzia

39. Il disadattamento del bambino nella scuola dell'infanzia

40. La continuità della scuola dell'infanzia con il nido e la scuola primaria

41. Il Piano dell'offerta formativa nella scuola dell'infanzia

42. Il rapporto famiglia-insegnanti nella scuola dell'infanzia sul piano didattico-pedagogico-relazionale

43. La preparazione professionale del docente nella scuola dell'infanzia

44. L'insegnante di sostegno. Funzioni e competenze

45. Il curricolo per la scuola dell'infanzia, secondo le Indicazioni per il curricolo del 2012, prevede un percorso formativo coerente finalizzato al raggiungimento degli obiettivi programmatici irrinunciabili senza vincoli di attività educative e didattiche uniformi predefinite

46. L'accoglienza dei bambini stranieri nelle sezioni della scuola dell'infanzia

47. La conquista dell'autonomia da parte del bambino nella scuola dell'infanzia deve avvenire in modo progressivo e sistematico, secondo un progetto didattico ed educativo predeterminato

48. Lo sviluppo della competenza è una delle quattro finalità previste dalle Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012. Se ne traccino le linee essenziali di sviluppo

49. Lo sviluppo del senso della cittadinanza democratica è una delle fi nalità della scuola dell'infanzia, cittadinanza intesa come scoperta degli altri, dei loro bisogni, come gestione dei contrasti attraverso regole condivise, come primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, come abito democratico aperto al futuro

50. La maturazione dell'identità personale di ogni bambino è una delle fi nalità previste dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia. Se ne traccino le linee di sviluppo

51. La valutazione e la verifica dei risultati scolastici

52. Il laboratorio didattico nella scuola dell'infanzia

53. L'accoglienza e l'ambientamento nella scuola dell'infanzia

54. Lo sviluppo affettivo ed emotivo nel processo di formazione della personalità del bambino

55. L'educazione ai valori nella scuola dell'infanzia

56. Il modello organizzativo della scuola dell'infanzia. Organizzazione dei gruppi e delle attività

PARTE V

QUESTIONARI A RISPOSTA MULTIPLA

Questionario n. 1

Questionario relativo all'intero repertorio programmatico

Questionario n. 2

Questionario relativo ai contenuti degli orientamenti del 1991 ed alle indicazioni del 2004, del 2007 e del 2012 per la scuola dell'infanzia

Libri Professionali | L'editoria al servizio del professionista
P.IVA 01534230220
Tel. +39 0461 980546
E-mail: servizioclienti@libriprofessionali.it

Questionario n. 3

Questionario relativo a norme di legislazione scolastica e diritto costituzionale

Questionario n. 4

Questionario relativo all'igiene ed all'educazione sanitaria

Questionario n. 5

Questionario relativo all'inserimento di bambini disabili in sezioni di scuola dell'infanzia normali

Foglio di verifica

APPENDICE

– Test di competenza a risposta multipla

– Domande di verifica

Rimaniamo a disposizione per qualsiasi ulteriore chiarimento allo 0461.232337 o 0461.980546 oppure via mail a : servizioclienti@libriprofessionali.it

www.LibriProfessionali.it è un sito di Scala snc Via Solteri, 74 38121 Trento (Tn) P.Iva 01534230220